



**نموذج استرشادي لتوصيف مقرر دراسي
(العام الأكاديمي 2024-2025)**

جامعة / أكاديمية : سوهاج

كلية / معهد : التربية

قسم : أصول التربية

1- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الدبلوم العامة نظام العام الواحد (اللائحة الموحدة) : (المسارات الثلاثة)	اسم المقرر : تطبيقات الفكر التربوي	الرمز الكودي : الرمز الكودي للمسارات الثلاثة : 111FOED FOED211 FOED311
— 2 علی		عدد الوحدات الدراسية : نظري التخصص :

بعد انتهاء دراسة الطالب لهذا المقرر يصبح قادرًا على :	2- هدف المقرر :
<ol style="list-style-type: none"> التعرف على ماهية الفكر التربوي والعوامل المؤثرة فيه. التعرف على فلسفة العقاب وأنواعه . تحليل بعض نظريات الفكر التربوي في العصور المختلفة . الوقوف على فلسفة التقويم وأنواعه . تحديد الأدوار الوظيفية للمعلم فيما بالفكر التربوي وتطبيقاته عبر العصور. تعزيز معارفه الفلسفية والاجتماعية . التعرف على فلسفة الأهداف التعليمية . الوقوف على أخلاقيات مهنة التدريس . تطوير ممارساته وأدواره المهنية المحققة للجدارات . 	
3- المخرجات التعليمية المستهدفة :	



<p>بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يصبح قادراً على :</p> <ol style="list-style-type: none">التعرف على مفهوم الفكر التربوي والعوامل المؤثرة فيه .الوقوف على مفهوم التقويم وأساليبه .التعرف على مفهوم العقاب وفلسفته وأنواعه .الإلمام بفلسفة تنظيم التعليم وتشعيبه .التعرف على بعض نظريات الفكر التربوي .تعزيز معارف الطالب الفلسفية والاجتماعية بما ينعكس على أدائه وأدواره المهنية.	<p>أ- المعرفة والفهم :</p>
<p>بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يصبح قادراً على أن :</p> <ol style="list-style-type: none">يحلل العلاقة بين الفكر التربوي وتطبيقاته في العملية التعليمية .يربط بين القضايا التربوية والقضايا الاجتماعية والثقافية في الفكر التربوي .أن يرد التطبيقات التعليمية إلى أصولها الفلسفية والاجتماعية .يدرك أهمية دراسة أصول التربية بفروعها المختلفة .يحلل بعض نظريات الفكر التربوي ويستفيد منها في تطوير ممارساته وأدواره.	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يصبح قادراً على أن :</p> <ol style="list-style-type: none">تطوير أدواره وممارساته بما يحقق الجدارات المهنية في مجال عمله .ممارسة دوره كعضو في إحدى المؤسسات التربوية والقيام بدوره ووظائفه تجاه قضايا مجتمعه .يوضح أوجه الاستفادة بالنسبة له من دراسة الفكر التربوي وتطوره عبر العصور .يقف على بعض المشكلات ذات الطابع التربوي وكيفية حلها باستخدام بحوث الفعل.تطوير ممارسات الطالب المعلم التعليمية والمهنية .	<p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p>



<p>بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يصبح قادراً على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يُكُون اتجاهًا إيجابيًّا نحو الفكر التربوي عبر العصور المختلفة . 2. يعتر بكونه طالباً يسعى إلى اكتشاف كل ما هو جديد في مجال الفكر التربوي . 3. يُكُون لنفسه رؤية ثقافية وتربيوية يستطيع أن يدافع عنها من خلال استقراء الفكر التربوي عبر العصور . 4. اكتساب الطالب المعلم مهارة تأصيل الممارسات والتطبيقات التعليمية في مجالات العمل التربوي . 	<p>د - المهارات العامة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ماهية الفكر التربوي والعوامل المؤثرة فيه . 2. فلسفة الأهداف التعليمية . 3. فلسفة التدريس وأخلاقياته . 4. فلسفة تنظيم التعليم وتشعبيه . 5. فلسفة التقويم وأنواعه . 6. فلسفة العقاب وأنواعه . 	<p>4- محتوى المقرر :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. الحوار والمناقشة . 2. المشروعات التعليمية . 3. التعلم التعاوني . 4. حل المشكلات . 5. العصف الذهني . 6. التعلم المختلط . 7. لعب الأدوار . 	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>6- تقويم الطلاب :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. اختبارات تحصيلية . 2. بطاقات ملاحظة الأداء . 3. البورتوفolio . 4. الملف الالكتروني للطالب . 5. التقارير الذاتية . 	<p>أ- الأساليب المستخدمة</p>



الفصل الدراسي الأول	ب- التوقيت
أعمال الفصل 40 درجة الامتحان التحريري (النهائي) 60 درجة 100 درجة	ج- توزيع الدرجات
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	



- أ- مذكرة:

ب- كتب ملزمة : الكتاب المقرر من القسم بعنوان : (محاضرات في تطبيقات الفكر التربوي) .

ج- كتب مقترحة :

1-فتحي حسن ملكاوي ، الفكر التربوي الإسلامي المعاصر: مفاهيمه ومصادره وخصائصه وسبل إصلاحه ، عمان : الأردن : المعهد العالمي للفكر الإسلامي ، 2020م .

2-بدر محمد ملك ولطيفة حسين الكندي ، تطور الفكر التربوي مقاربات فلسفية ، الكويت : مكتبة الفلاح ، 2019م .

3-رمزي أحمد عبد الحي ، تطور الفكر التربوي عبر التاريخ (دراسة في الأصول التاريخية للتربية) ، القاهرة : زهراء الشرق ، 2008م.

4-سعيد إسماعيل علي ، الفكر التربوي العربي الحديث ، القاهرة : عالم الكتب ، 2006م .

5-————— ، اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2012م .

6-————— ، الأصول الفلسفية للتربية ، القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، 2014م.

د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ :

1- هدى حسن حسن ، "البعد المستقبلي لبعض قضايا الفكر التربوي" ، دار المنظومة ، العدد 13 ، ديسمبر 2006م .

Record/com.mandumah.search://h24325/

2- سلوى أبو بكر محمد باوزير ، ملامح الفكر التربوي الإسلامي في القرنين الثاني والثالث الهجريين (دراسة تاريخية تحليلية) ، التربية (الأزهر) : مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد 39 ، الجزء 1884 ، أكتوبر 2020م .

3- هبة أحمد محمد مطر ، بعض الأساليب التربوية في الفكر التربوي الإسلامي من القرن السادس الهجري حتى نهاية القرن السابع الهجري (دراسة وصفية تحليلية) ، التربية (الأزهر) : مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد 189 ، المجلد 40 ، يناير 2021م .

4-دوريات ومجلاط مكتبة كلية التربية للدراسات العليا والبحوث في هذا المجال .

منسي المقرر :

1- أ. د / فيفي أحمد توفيق خليل

2-أ.م.د / محمد السيد محمد إسماعيل

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ فيفي أحمد توفيق

3-د/ منال أبو الفتوح قاسم